

дисциплины и, при необходимости, своевременно корректировать методику преподавания дисциплины.

Однако, в связи с возможностью угадывания правильных ответов, тестирование не должно полностью заменять семинары, письменные контрольные работы, в ходе которых проявляется логическое мышление студента. Разумное сочетание тестирования как формы проверки знаний с традиционными средствами контроля, может способствовать выработке реальной системы оценки знаний студентов и реализации главной задачи образовательного процесса - обеспечение высокого качества подготовки будущих специалистов.

#### **Литература:**

1. Сорокина, Е. И. Тестовая методика контроля знаний у студентов в вузе при изучении дисциплины «основы землеустройства» / Е. И. Сорокина, М. О. Колобова // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. – СПб. : Заневская площадь, 2014. – С. 200–202.
2. Григораш, О. В. К вопросу улучшения качества подготовки студентов / О. В. Григораш // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2014. – № 5. – С. 86–90.
3. Трубилин, А. И. Традиции, фундаментальность, инновации. / А. И. Трубилин // Высшее образование в России. – 2013. – № 1. – С. 55–59.
4. Григораш, О. В. Тестовые задания – один из эффективных способов оценки качества знаний студентов / О. В. Григораш // Науч. журн. КубГАУ. – 2014. – № 7(101). – С. 1304–1320.
5. История иммунологии в Республике Беларусь: к 30-летию кафедры клинической иммунологии и аллергологии с курсом ФПК и ПК Витебского медицинского университета / И. В. Семенова [и др.] // Иммунопатология, аллергология, инфектология. – 2016. – № 2. – С. 87–99.

### **ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ РЕАКТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА И ИХ УСПЕВАЕМОСТИ ОТ ВРЕМЕНИ, ПРОВОДИМОГО ИМИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

*Скринаус С.С.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Актуальность.** В современном мире традиционные средства коммуникации – устное слово, письмо, книга, телефон, теряют свою актуальность в молодежной среде. Их заменил Интернет, средство массовой и даже глобальной коммуникации. Он объединил все мировые информационные ресурсы в единую систему. Помимо получения любой информации (в том числе и в режиме реального времени), Интернет все больше привлекает возможностью общаться. В настоящее время все больше

людей различного возраста общаются в социальных сетях [1]. Интернет на сегодняшний день предоставляет множество вариантов времяпрепровождения – от поиска информации для собственного бизнеса до переписки и просмотра информации в социальных сетях. В настоящее время рассматривают несколько следствий влияния избыточного времяпрепровождения в социальных сетях на психофизиологические показатели подрастающего поколения. Во-первых, снижение когнитивных способностей, а именно, возможности длительной концентрации внимания на одном объекте. Мышление не может справляться с обдумыванием конкретной задачи – мы все время распыляемся на более мелкие вопросы. Детское мышление особенно подвержено такой деформации, благодаря пластичности психики юного поколения. Во-вторых, возникает зависимость от большого количества поступающей информации. В-третьих, у подростков появляется повышенная утомляемость и нервозность из-за быстрой смены эмоций и впечатлений при получении различного рода информации за короткий промежуток времени. В-четвертых, у подростков возникает снижение уровня IQ, замкнутость в себе, т.к. мозг не занимается полноценной интеллектуальной деятельностью.

**Цель.** Выяснить характер влияния времени, проводимого в социальных сетях на реактивную тревожность и успеваемость студентов 3 курса лечебного факультета медицинского университета.

**Материал и методы.** В анкетировании приняли участие 70 студентов лечебного факультета 3-го курса. Определение уровня личностной и реактивной тревожности производилось при помощи теста Спилбергера-Ханина. Тест Спилбергера-Ханина – это единственная методика, которая позволяет дифференцировано измерять тревожность и как личностное свойство и как состояние, связанное с текущей ситуацией. Реактивная (ситуативная) тревожность характеризует состояние человека в данный момент времени, которое характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью в данной конкретной обстановке. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на экстремальную или стрессовую ситуацию, может быть разным по интенсивности и динамичным во времени [4]. Кроме того, в бланках студенты указывали среднее время пребывания в социальных сетях в будние дни, а также в выходные дни. Кроме того, в бланках студенты отмечали средний балл успеваемости за последнюю сессию.

**Результаты и обсуждение.** В ходе исследования было показано, что количество студентов, имеющих высокий уровень тревожности, составляет 42%, средний уровень тревожности встречается также у 50% студентов, низкий уровень тревожности имеют 8% опрошенных студентов. Количество времени, проводимого студентами в социальных сетях в будние дни и в выходные, распределилось следующим образом: студенты с низким уровнем реактивной тревожности проводят в среднем 2 часа в социальных сетях в будние дни и 4 часа в сутки в выходные. Студенты со средним уровнем реактивной тревожности проводят в социальных сетях в будние дни 3 часа в

среднем, в выходные 4 часа в сутки. Студенты, обладающие высоким уровнем реактивной тревожности, проводят в среднем в будние дни 7 часов, в выходные дни – 8 часов (таблица 1).

**Таблица 1.** Взаимосвязь уровня реактивной тревожности от времени, проводимого в социальных сетях у студентов 3-го курса лечебного факультета.

Уровень реактивной тревожности	% студентов	Время, проводимое в социальных сетях в будние дни (ч/сут)	Время, проводимое в социальных сетях в выходные дни (ч/сут)	Время, проводимое в социальных сетях в неделю (ч/нед)	Средний балл успеваемости и
Низкий	8	2	4	18	7,5±0,7
Средний	50	3	4	23	7,2±0,5
Высокий	42	7	8	51	5,8±0,9

Кроме того, мы оценили средний бал успеваемости студентов и время, проводимое ими в социальных сетях. Оказалось, что наиболее высокий средний балл был у студентов с низким уровнем тревожности и минимальным времяпрепровождением в социальных сетях. Студенты, проводящие большую часть времени в «виртуальном пространстве», имеют средний балл успеваемости намного ниже, а реактивную тревожность, соответственно выше.

На кафедре патологической физиологии была проанализирована причина невыполнения студентами приказа №120-уч от 14.03.17г о ликвидации академической задолженности в течение месяца. В объяснительных, полученных от студентов, имеющих академическую задолженность, и не устранившие ее в течение месяца, были указаны основные причины неуспеваемости. Из 59 в 36 объяснительных основной причиной академической задолженности студенты назвали нехватку времени. Исходя из данных, полученных в нашей работе, можно предположить, на что уходит свободное время некоторых наших студентов.

Известно, что социальные сети обладают большим аддиктивным потенциалом. Для этого существует несколько причин. Первая причина – работа в социальных сетях раздражает центры удовольствия в человеческом мозгу. Желание повторного получения этих эмоций заставляет человека вновь возвращаться на просторы социальных сетей, проводить там все больше и больше времени [5]. Вторая причина кроется в особенностях усвоения информации при работе в многопользовательских веб-платформах. Человек, который много времени проводит в социальных сетях, получает много разнородной информации мелкими порциями за маленький промежуток времени. Быстрота и доступность – важные предпосылки формирования любой зависимости, которая ведет к ряду проблем [5]. Таким образом, зависимость от социальных сетей у молодежи представляет собой социальную и медицинскую проблему в будущем. Следовательно, уже

сейчас необходимо формировать у студентов понимание того, какие последствия могут быть у молодого поколения из-за неграмотного пользования достижениями современной цивилизации.

### **Литература:**

1. Ронгинская, П. И. Изменение системы личностных характеристик в процессе адаптации студентов : дис. канд. психол. Наук : 19. 00. 01 / П. И. Ронгинская. – Л., 1987. – 136 с.
2. Батаршев, А. В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике / А. В. Батаршев. – СПб. : Речь, 2005. – С. 44–49.
3. Диагностики эмоционально-нравственного развития / под ред. И. Б. Дерманова. – СПб. : Речь, 2002. – С. 124–126.
4. Практикум по психологии состояний : учеб. пособие / под ред. О. А. Прохорова. – СПб. : Речь, 2004. – С. 121–122.
5. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / под ред. О. А. Прохорова. – СПб. : Речь, 2004. – С. 121–122.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ»**

*Солодкова И.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Актуальность.** Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Профессиональные болезни» состоит в формировании у студентов научных знаний о заболеваниях, основными причинами которых являются неблагоприятные условия трудового процесса, овладении методами диагностики, лечения и профилактики профессиональных болезней, решения вопросов медицинской и профессиональной реабилитации пациентов. Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, основанных на знании и применении:

- методов анализа санитарно-гигиенических условий труда, сведений профессионального анамнеза для определения класса условий труда и риска развития профессиональных заболеваний;
- методов общеклинического обследования пациентов с оценкой их результатов;
- современных информативных методов лабораторно-инструментального обследования пациента;
- критериев обоснования диагноза профессиональных заболеваний;
- тактики оказания медицинской помощи работающим в неблагоприятных условиях труда;